

**Karta Przedmiotu**

<b>Lektorat Języka Angielskiego /poziom B2/</b>
Wydział Nauk Społecznych, Collegium Medicum, Wydział Sztuki, Wydział Prawa i Ekonomii, Wydział Humanistyczny, Wydział Nauk Ścisłych Przyrodniczych i Technicznych Wszystkie kierunki

<b>Planowane efekty uczenia się w obszarach:</b>	
<b>Wiedza EU 1</b>	Student zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.
<b>Umiejętności EU 2</b>	Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2. Realizacja i weryfikacja treści programowych zapewnia osiągnięcie kompetencji językowych na poziomie B2.
<b>Kompetencje społeczne EU 3</b>	Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijaniu swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.

Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Rodzaj przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język wykładowy: <b>język angielski / polski</b>
Rok i semestr: <b>Ir. ; II s. IIr.; III, IV s. III r., Vs.</b>	Poziom i typ studiów: <b>Studia I stopnia, niestacjonarne</b>	Liczba punktów ECTS – 10 (72 h) <b>II semestr – 2 punkty</b> -1 punkt - uczestnictwo w zajęciach (18 h), -1 punkt-praca własna (20 h), przygotowanie do zajęć (10 h) <b>III semestr – 2 punkty</b> -1 punkt - uczestnictwo w zajęciach (18 h), -1 punkt-praca własna (20 h), przygotowanie do zajęć (10 h) <b>IV semestr – 2 punkty</b> -1 punkt - uczestnictwo w zajęciach (18 h), -1 punkt-praca własna (20 h), przygotowanie do zajęć (10 h) <b>V semestr – 4 punkty</b> -1 punkt - uczestnictwo w zajęciach (18 h), -1 punkt – praca własna (30 h), -1 punkt - przygotowanie do kolokwium (25 h),

		-1 punkt - przygotowanie do egzaminu (35 h)
Autor programu:	<b>zespół lektorów języka angielskiego SNJO</b> <b>kontakt: sjo@ujd.edu.pl</b>	
Prowadzący zajęcia:	<b>zespół lektorów języka angielskiego SNJO</b>	

### **CEL PRZEDMIOTU**

- Rozwijanie i doskonalenie sprawności językowych: czytania, pisania, rozumienia, mówienia, niezbędnych do funkcjonowania w życiu codziennym i zawodowym.
- Poznanie słownictwa związanego z kierunkiem studiów.
- Nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności interkulturowych oraz interpersonalnych.

### **WYMAGANIA WSTĘPNE**

- Znajomość języka na poziomie biegłości B1 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego.
- Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, także w języku obcym.

<b>Treści programowe - zagadnienie leksykalne i gramatyczne (semestr II)</b>	<b>Liczba godzin</b>
1. Informacje o ofercie SNJO (egzamin międzynarodowe, projekty, przedmiot swobodnego wyboru, omówienie modułu języka specjalistycznego na platformie). Regulamin zajęć SNJO. Przeprowadzanie wywiadu ze słynną osobą. Praca z tekstem „Q and A”.	2
2. Praca z tekstem „Would you get the job?” – ćwiczenia leksykalne. Rozumienie ze słuchu – rozmowy kwalifikacyjne o pracę. Nietypowe pytania na rozmowie kwalifikacyjnej.	2
3. Ćwiczenia w mówieniu i w słuchaniu. Konstrukcje porównawcze the ..., the ..., stopniowanie przymiotników. Przymiotniki złożone – ćwiczenia.	2
4. Colloquial English – “Talking about getting a job” – praca z materiałem filmowym.	2
5. Test – słownictwo. Język specjalistyczny – panel dyskusyjny.	2
6. Tworzenie pytań. Czasowniki posiłkowe – przypomnienie wiadomości i ćwiczenia.	4
7. Test – gramatyka. Język specjalistyczny – panel dyskusyjny.	2
8. Wypowiedź ustna.	2

<b>Treści programowe - zagadnienie leksykalne i gramatyczne (semestr III)</b>	<b>Liczba godzin</b>
1. Unit 2A „Doctor, doctor” - zasady udzielania pierwszej pomocy (quiz); rozumienie ze słuchu; ćwiczenia w mówieniu. Choroby, urazy i dolegliwości – słownictwo w ćwiczeniach.	2
2. Praca z tekstem „Confessions of a cyberchondriac”. Ćwiczenia słownikowe i w rozumieniu ze słuchu.	2

3. Unit 2B „Act Your Age” – praca z tekstem. Młodzi a osoby starsze – podobieństwa i różnice. Ćwiczenia słownikowe i w rozumieniu ze słuchu. Praca z materiałem filmowym.	2
4. Praca z tekstem „Can the same clothes work for all ages?” Ubrania i moda – słownictwo. Wyrażanie opinii. Ćwiczenia w rozumieniu ze słuchu. Praca z materiałem video.	2
5. Test - słownictwo.	2
6. Czas present perfect simple i present perfect continuous – przypomnienie wiadomości i ćwiczenia.	2
7. Test – gramatyka	2
8. Powtórzenie unitów 2A+2B. przymiotniki w funkcji rzeczowników – ćwiczenia.	2
8. Wypowiedź ustna.	2
<b>Treści programowe - zagadnienie leksykalne i gramatyczne (semestr IV)</b>	<b>Liczba godzin</b>
1. Podróże samolotem – rozumienie ze słuchu (ogłoszenia na lotnisku). Słownictwo związane z lataniem i podróżowaniem. Praca z tekstem „ How to get the best seat”. Rozwijanie mówienia – praca w parach.	4
2. Praca pilota samolotu – rozumienie ze słuchu. Podróże – anegdoty związane z podróżowaniem / moja wymarzona podróż i/lub miejsce podróży.	2
3. Test 3A. Język specjalistyczny – panel dyskusyjny.	2
4. Czasy przeszłe – powtórzenie wiadomości. Formy regularne i nieregularne czasowników.	4
5. Test 3B. Język specjalistyczny – panel dyskusyjny.	2
6. Przysłowki, wyrażenia przysłowkowe – miejsce w zdaniu oraz ćwiczenia leksykalne.	2
7. Wypowiedź ustna.	2

<b>Treści programowe - zagadnienie leksykalne i gramatyczne (semestr V)</b>	<b>Liczba godzin</b>
1. Kwestionariusz „Are you really environmentally friendly?” Jak zmieni się nasze życie za 20 lat ? – konwersacje. Praca z tekstem (ćwiczenia w tłumaczeniu)	2
2. „Climate stories project”. Słownictwo związane z pogodą. Rozumienie ze słuchu – praca meteorologa. Zmienne warunki pogodowe – wydarzenia i opis doświadczeń.	2
3. Test 4A. Język specjalistyczny – panel dyskusyjny.	2
4. Czas future perfect i future continuous – przewidywanie przyszłości.	4
5. Test 4B. Język specjalistyczny – panel dyskusyjny.	2
6. Wypowiedź ustna.	2
7. Przygotowanie do egzaminu – materiał gramatyczny i słownikowy. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości Unit I-IV.	4

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbol kierunkowych efektów uczenia się)</b>
<b>EU 1</b>	Symbol kierunkowych efektów uczenia się do wglądu w SNJO w dyspozycji Zespołu ds. Jakości Kształcenia.
<b>EU 2</b>	Symbol kierunkowych efektów uczenia się do wglądu w SNJO w dyspozycji Zespołu ds. Jakości Kształcenia
<b>EU 3</b>	Symbol kierunkowych efektów uczenia się do wglądu w SNJO w dyspozycji Zespołu ds. Jakości Kształcenia

### Kryteria oceny - opis

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Ocena niedostateczna (2,0)</b>	<b>Ocena dostateczna (3,0)</b>	<b>Ocena dostateczna plus (3,5)</b>	<b>Ocena dobra (4,0)</b>	<b>Ocena dobra plus (4,5)</b>	<b>Ocena bardzo dobra (5,0)</b>
<b>EU1</b> Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.	Student nie zna słownictwa ani struktur językowych ze swojej dziedziny na poziomie B2. Uzyskał wynik z testu / kolokwium poniżej 51%.	Student zna słownictwo oraz struktury językowe ze swojej dziedziny na poziomie B2 w bardzo ograniczonym zakresie. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w zakresie 51%-60%.	Student wykazuje się znajomością słownictwa i struktur językowych na poziomie B2 w stopniu umożliwiającym komunikację w środowisku zawodowym. Student popełnia liczne błędy językowe, ale jest komunikatywny. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 61%-70%.	Student wykazuje się znajomością słownictwa i struktur językowych na poziomie B2, które umożliwiają funkcjonowanie w środowisku zawodowym, jak i poza nim. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 71%-80%.	Student wykazuje się dużą znajomością leksyki oraz struktur językowych ze swojej dziedziny na poziomie B2. Popełnia nieliczne błędy językowe. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 81%-90%.	Student dysponuje bardzo bogatą leksyką oraz strukturami językowymi, które pozwalają mu perfekcyjnie funkcjonować w każdym środowisku. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 91%-100%.
<b>EU2</b> Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i	Student nie potrafi formułować żadnych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu swojej dziedziny,	Student potrafi formułować proste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące sytuacji	Student komunikuje się w różnych środowiskach, używając podstawowego słownictwa, pozwalającego przekazać mu	Student potrafi formułować zrozumiałe i jasne wypowiedzi ustne i pisemne, używając poprawnie	Student płynnie komunikuje się w formie ustnej jak i pisemnej, wykorzystując przy tym bogatą leksykę jak i struktury językowe.	Student potrafi bardzo płynnie, spójnie i spontanicznie wypowiadać się na tematy

<p>życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.</p>	<p>środowiska zawodowego ani w sytuacjach życia codziennego.</p>	<p>życia zawodowego i codziennego w bardzo ograniczonym zakresie. Popełnia bardzo liczne błędy językowe.</p>	<p>zasadnicze informacje z danej dziedziny. Wypowiada się zgodnie z tematem, ale nie potrafi zachować płynności wypowiedzi.</p>	<p>konstrukcji językowych jak i słownictwa specjalistycznego. Popełnia liczne błędy językowe.</p>	<p>Bardzo nieliczne błędy nie zakłócają płynności i komunikacyjności wypowiedzi.</p>	<p>zawodowe jak i społeczne (w formie ustnej lub pisemnej). W wypowiedziach używa bardzo bogatego słownictwa jak i rozbudowanych struktur językowych.</p>
<p><b>EU3</b> Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.</p>	<p>Student nie jest gotów do stosowania umiejętności życiowych ani zawodowych. Nie wykazuje zaangażowania w rozwijanie swoich sprawności językowych. W trakcie zajęć obserwuje się brak świadomości istniejących różnic interkulturowych oraz interpersonalnych.</p>	<p>Student jest gotów do stosowania umiejętności językowych w pracy indywidualnej i zespołowej, ale wykonuje swoje zadania niechętnie. Wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich umiejętności językowych w stopniu dostatecznym.</p>	<p>Student wykazuje zainteresowanie rozwijaniem swoich umiejętności językowych. Jest gotów do pracy zespołowej i samodzielnej. Po-stawione przed nim zadania wykonuje w stopniu zadowalającym. W trakcie zajęć można zaobserwować zaangażowanie w rozwijanie sprawności językowych.</p>	<p>Student jest gotów do rozwijania swoich umiejętności językowych w zakresie języka, zwłaszcza specjalistycznego. Angażuje się w przygotowanie do zajęć, chętnie czyta teksty ze swojej dziedziny. Wykazuje dużą świadomość istniejących różnic interkulturowych i interpersonalnych w procesie uczenia się.</p>	<p>Student bardzo chętnie pracuje nad sprawnościami językowymi w zespole i/lub samodzielnie. Czynnie uczestniczy w zajęciach, mając pełną świadomość istniejących różnic interkulturowych i interpersonalnych.</p>	<p>Student chętnie i spontanicznie poszerza swoje umiejętności językowe, czyta fachową literaturę, bierze czynny udział w zajęciach. Student angażuje się w pracę zespołową, uczestnicząc w projektach międzynarodowych. Prezentując przygotowane materiały wykazuje bardzo dużą świadomość językową i samodzielność w procesie uczenia się.</p>

**Metody realizacji:**

- analiza tekstów o tematyce związanej z kierunkiem studiów,
- użycie zagadnień gramatycznych w kontekście,
- rozwijanie umiejętności prowadzenia konwersacji,
- dyskusja w grupie,
- przygotowywanie prezentacji,
- wykonywanie tłumaczeń,
- przygotowanie wypowiedzi ustnej,
- praca na multimedialnej platformie e-learningowej (filmy, piosenki, ćwiczenia, nagrania),
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej (maile, blogi, opisy),
- wyszukiwanie informacji online.

**Metody weryfikacji:**

- ocena za prace kontrolne (testy, kolokwia, kartkówki),
- ocena za czynny udział w zajęciach (spontaniczna wypowiedź, udział w dyskusji),
- ocena za przygotowanie prezentacji,
- ocena za przygotowanie do zajęć dydaktycznych (zadania domowe),
- ocena za wykonanie tłumaczenia,
- ocena za wypowiedź pisemną,
- ocena za wykonanie zadań na platformie e-learningowej,
- ocena na zaliczenie,
- ocena z egzaminu.

**BIBLIOGRAFIA**

Ch. Latam-Koenig, C. Oxenden, K. Chomacki, English File Upper Intermediate Multipack A, Student's Book A, Workbook A with Online Practice, OUP, 2020

**Literatura uzupełniająca:**

M. Mann, S. Taylor-Knowles, Destination B2, Grammar & Vocabulary, Macmillan, 2008

M. Vince, P. Sunderland, Advanced Language Practice with key, English Grammar and Vocabulary, Macmillan, 2003

R. Murphy, English Grammar in Use, Cambridge University Press, 2019

**Materiały uzupełniające:**

Język angielski specjalistyczny, [www.enauka.ujd.edu.pl](http://www.enauka.ujd.edu.pl)

English File Online Practice – platforma OUP, [englishfileonline.com](http://englishfileonline.com)