

# Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie

## Studium Nauki Języków Obcych – Karta przedmiotu

Lektorat języka angielskiego /poziom B2/
<b>Wydział Nauk o Zdrowiu</b> <b>Kierunek: Pielęgniarstwo</b>

<b>Planowane efekty uczenia się w obszarach:</b>	
<b>Wiedza</b> <b>EU 1</b>	Student zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.
<b>Umiejętności</b> <b>EU 2</b>	Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne używając języka ze swojej dziedziny jak i Życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.
<b>Kompetencje społeczne</b> <b>EU 3</b>	Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijaniu swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.

Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Rodzaj przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język wykładowy: <b>język angielski / polski</b>
Rok i semestr: <b>I r. ; II s.</b> <b>II r.; III, IV s.</b> <b>III r., Vs.</b>	Poziom i typ studiów: <b>Studia I stopnia, stacjonarne</b>	Liczba punktów ECTS – 10 (120 h) <b>II semestr – 2 punkty</b> -1 punkt - uczestnictwo w zajęciach (30 h), -1 punkt-praca własna (15 h), przygotowanie do zajęć (10 h) <b>III semestr – 2 punkty</b> -1 punkt - uczestnictwo w zajęciach (30 h), -1 punkt-praca własna (15 h), przygotowanie do zajęć (10 h) <b>IV semestr – 2 punkty</b>

		-1 punkt - uczestnictwo w zajęciach (30 h), -1 punkt-praca własna (15 h), przygotowanie do zajęć (10 h) <b>V semestr – 4 punkty</b> -1 punkt - uczestnictwo w zajęciach (30 h), -1 punkt – praca własna (25 h), -1 punkt - przygotowanie do kolokwiiów (20 h), -1 punkt - przygotowanie do egzaminu (30 h)
Autor programu:	<b>Zespół lektorów języka angielskiego SNJO</b> <b>kontakt: sjo@ujd.czyst.pl</b>	
Prowadzący zajęcia:	<b>Anna Marcinkowska</b>	

<b>Cel przedmiotu</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie i doskonalenie sprawności językowych: czytania, pisania, rozumienia, mówienia, niezbędnych do funkcjonowania w Życiu codziennym i zawodowym.</li> <li>- Poznanie słownictwa związanego z kierunkiem studiów.</li> <li>- Nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności interkulturowych oraz interpersonalnych.</li> </ul>

<b>Wymagania wstępne</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Znajomość języka na poziomie biegłości B1 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego.</li> <li>- Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, także w języku obcym.</li> </ul>

<b>Treści programowe - zagadnienie leksykalne i gramatyczne (semestr II)</b>	<b>Liczba godzin</b>
1. Informacje o ofercie SNJO (egzamin międzynarodowe, projekty, przedmiot swobodnego wyboru). Regulamin zajęć SNJO.	2
2. Internal & external organs.	2
3. Tworzenie pytań – przypomnienie wiadomości i ćwiczenia.	4
4. Rozmowy kwalifikacyjne o pracę. Wprowadzenie słownictwa związanego z szukaniem pracy, rekrutacją, zatrudnieniem na rynku medycznym. Zajęcia z wykorzystaniem materiału video.	4
5. Test 1A.	2
6. Czasowniki posiłkowe – ćwiczenia. <u>Symptoms of diseases.</u>	4
7. Opis osobowości - przymiotniki złożone. <u>Diagnostic testes.</u>	2
8. <u>Injuries. Medications. Past Tenses</u>	2
9. <u>Healthy lifestyle.</u>	2

10. Test 1B.	2
11. Praca z tekstem specjalistycznym - multimedia. <u>Making an appointment with a doctor.</u>	2
12. Powtórzenie wiadomości – Unit 1. <u>Curriculum Vitae.</u>	2

<b>Treści programowe - zagadnienie leksykalne i gramatyczne (semestr III)</b>	<b>Liczba godzin</b>
1. Zasady udzielania pierwszej pomocy (quiz). U lekarza – dialogi. Choroby, urazy i dolegliwości – ćwiczenia słownikowe. Admitting patients – hospital – przyjęcia pacjentów do oddziału	4
2. Czas present perfect simple i present perfect continuous – przypomnienie wiadomości i ćwiczenia. Narzędzia do obserwacji pacjenta.	2
3. Praca ze szpitalną kartą obserwacyjną. Writing.- Observation Chart.	2
4. Test 2A.	2
5. Sprzęt medyczny. Przygotowanie pacjenta do badań. Czasowniki modalne	4
6. Pomoc pacjentom z objawami cukrzycy – Reading and listening. Dokumentacja cukrzyka	2
7. Wypowiedzi ustne lub krótkie prezentacje. Lifestyle and diabetes	3
8. Test 2B.	2
9. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości (Unit 1 i 2) – ćwiczenia.	4
10. Praca z filmem.. Alternatywne sposoby leczenia	3
11. Uzupełnianie kart planów dla diabetyków.	2

<b>Treści programowe - zagadnienie leksykalne i gramatyczne (semestr IV)</b>	<b>Liczba godzin</b>
1. Pielęgnacja pacjenta po operacji. Kroplówki i inny sprzęt pooperacyjny	4
2. Konstrukcje so/such ..... that – ćwiczenia. Rodzaj bólu.. Troska o pacjentów terminalnych.	2
3. Praca z tekstem . rozmowa z pacjentami terminalnymi. Pomoc w zmniejszeniu bólu. Dokumentacja pacjenta paliatywnego. Rozmowy telefoniczne – umawianie pacjentów na badania, rozmowa z rodzinami. Praca tekstem – Patient confidentiality.	4
4. Rozmowa z lekarzem. Dialogi	2
5. Test 3A.	2
6. Przysłowki, wyrażenia przysłówkowe – miejsce w zdaniu oraz ćwiczenia leksykalne. Pisanie krótkich historyjek z wykorzystaniem przysłówek.	4
7. Pielęgniarstwo Środowiskowe. Rodzaje ran. Pomoc pacjentowi w codziennych czynnościach. Komunikacja z pacjentem. Pisanie – tworzenie noty informacyjnej. Radzenie sobie z krępującymi sytuacjami. Okresy warunkowe	4
8. Dokumentacja pielęgniarstwa Środowiskowego.	2

9. Test 3B	4
10. Multimedia. Słownictwo zawodowe	2

Treści programowe - zagadnienie leksykalne i gramatyczne (semestr V)	Liczba godzin
1.. Czas future perfect i future continuous – ćwiczenia.	4
2. Rehabilitacja. Pomoc w czynnościach . Monitorowanie postępu. Dialogi. Bezpieczne przełykanie. Wypowiedzi – jak uniknąć zadławienia po udarze.. Rozpisanie karty posiłków	4
3. Test 4A.	2
4. Rozmowy telefoniczne – skierowania i pomoc w ustaleniu wizyty.	2
5. Zerowy i pierwszy tryb warunkowy; zastosowanie wyrażeń: as soon as, until, unless, before, after.	4
6. Uruchamianie pacjentów po zabiegach.Słuchanie – Using a hoist. Pisanie dokumentacji – Moving and handling assessment.	4
7. Test 4B.	2
8. Powtórzenie wiadomości z Unitu III i IV.	2
9. Praca z tekstem specjalistycznym, wybrane elementy leksykalne.Multimedia	2
10. Przygotowanie do egzaminu – materiał gramatyczny i słownikowy (praca w parach). Powtórzenie wiadomości - Unit I-IV (praca indywidualna na platformie e-learningowej Angielski dla wszystkich – część gramatyczna).	4

Efekt uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się( symbol kierunkowych efektów uczenia się)
EU 1	K_W12
EU 2	K_U11
EU 3	K_K11

#### Kryteria oceny – opis

Efekt uczenia się	Ocena niedostateczna (2,0)
<p><b>EU 1</b></p> <p>Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na</p>	<p>Student nie zna słownictwa ani struktur językowych ze swojej dziedziny na poziomie B2. Uzyskał wynik z testu/kolokwium poniżej 51%.</p>

poziomie B2 według systemu ESOKJ.	
<b>EU2</b> Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.	Student nie potrafi formułować żadnych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu swojej dziedziny, środowiska zawodowego ani w sytuacjach życia codziennego.
<b>EU3</b> Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.	Student nie jest gotów do stosowania umiejętności życiowych ani zawodowych. Nie wykazuje zaangażowania w rozwijanie swoich sprawności językowych. W trakcie zajęć obserwuje się brak świadomości istniejących różnic interkulturowych oraz interpersonalnych.

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Ocena dostateczna (3,0)</b>
<b>EU 1</b> Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.	Student zna słownictwo oraz struktury językowe ze swojej dziedziny na poziomie B2 w bardzo ograniczonym zakresie. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w zakresie 51%-60%.
<b>EU2</b> Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.	Student potrafi formułować proste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące sytuacji życia zawodowego i codziennego w bardzo ograniczonym zakresie. Popołnia bardzo liczne błędy językowe.
<b>EU3</b> Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie	Student jest gotów do stosowania umiejętności językowych w pracy indywidualnej i zespołowej, ale wykonuje swoje zadania niechętnie.

swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.	Wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich umiejętności językowych w stopniu dostatecznym.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Ocena dostateczna plus (3,5)</b>
<b>EU 1</b> Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.	Student wykazuje się znajomością słownictwa i struktur językowych na poziomie B2 w stopniu umożliwiającym mu komunikację w środowisku zawodowym. Student popełnia liczne błędy językowe, ale jest komunikatywny. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 61%-70%.
<b>EU2</b> Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.	Student komunikuje się w różnych środowiskach, używając podstawowego słownictwa, pozwalającego przekazać mu zasadnicze informacje z danej dziedziny. Wypowiada się zgodnie z tematem, ale nie potrafi zachować płynności wypowiedzi.
<b>EU3</b> Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.	Student wykazuje zainteresowanie rozwijaniem swoich umiejętności językowych. Jest gotów do pracy zespołowej i samodzielnej. Postawione przed nim zadania wykonuje w stopniu zadowalającym. W trakcie zajęć można zaobserwować zaangażowanie w rozwijanie sprawności językowych.
<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Ocena dobra (4,0)</b>
<b>EU 1</b> Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i	Student wykazuje się znajomością słownictwa i struktur językowych na poziomie B2, które

z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.	umożliwiają mu funkcjonowanie w środowisku zawodowym, jak i poza nim. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 71%-80%.
<b>EU2</b> Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.	Student potrafi formułować zrozumiałe i jasne wypowiedzi ustne i pisemne, używając poprawnie konstrukcji językowych jak i słownictwa specjalistycznego. Popełnia nieliczne błędy językowe.
<b>EU3</b> Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.	Student jest gotów do rozwijania swoich umiejętności językowych w zakresie języka, zwłaszcza specjalistycznego. Angażuje się w przygotowanie do zajęć, chętnie czyta teksty ze swojej dziedziny. Wykazuje dużą świadomość istniejących różnic interkulturowych i interpersonalnych w procesie uczenia się.

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Ocena dobra plus (4,5)</b>
<b>EU 1</b> Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.	Student wykazuje się dużą znajomością leksyki oraz struktur językowych ze swojej dziedziny na poziomie B2. Popełnia nieliczne błędy językowe. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 81%-90%.
<b>EU2</b> Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.	Student płynnie komunikuje się w formie ustnej jak i pisemnej, wykorzystując przy tym bogatą leksykę jak i struktury językowe. Bardzo nieliczne błędy nie zakłócają płynności i komunikacyjności wypowiedzi.
<b>EU3</b> Jest gotów do stosowania nabytych	Student bardzo chętnie pracuje nad

<p>umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.</p>	<p>sprawnościami językowymi w zespole i/lub samodzielnie. Czynnie uczestniczy w zajęciach, mając pełną świadomość istniejących różnic interkulturowych i interpersonalnych.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Ocena bardzo dobra (5,0)</b>
<p><b>EU 1</b></p> <p>Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.</p>	<p>Student dysponuje bardzo bogatą leksyką oraz strukturami językowymi, które pozwalają mu perfekcyjnie funkcjonować w każdym środowisku. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 91%-100%.</p>
<p><b>EU2</b></p> <p>Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.</p>	<p>Student potrafi bardzo płynnie, spójnie i spontanicznie wypowiadać się na tematy zawodowe jak i społeczne (w formie ustnej lub pisemnej). W wypowiedziach używa bardzo bogatego słownictwa jak i rozbudowanych struktur językowych.</p>
<p><b>EU3</b></p> <p>Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.</p>	<p>Student chętnie i spontanicznie poszerza rozwija swoje umiejętności językowe, czyta fachową literaturę, bierze czynny udział w zajęciach. Student angażuje się w pracę zespołową, uczestnicząc w projektach międzynarodowych. Prezentując przygotowane materiały wykazuje bardzo dużą świadomość językową i samodzielność w procesie uczenia się.</p>



**Metody realizacji:**

- analiza tekstów o tematyce związanej z kierunkiem studiów,
- użycie zagadnień gramatycznych w kontekście,
- rozwijanie umiejętności prowadzenia konwersacji,
- dyskusja w grupie,
- przygotowywanie prezentacji,
- wykonywanie tłumaczeń,
- przygotowanie wypowiedzi ustnej,
- praca na multimedialnej platformie e-learningowej (filmy, piosenki, ćwiczenia, nagrania),
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej (maile, blogi, opisy),
- wyszukiwanie informacji online.

**Metody weryfikacji:**

- ocena za prace kontrolne (testy, kolokwia, kartkówki),
- ocena za czynny udział w zajęciach (spontaniczna wypowiedź, udział w dyskusji),
- ocena za przygotowanie prezentacji,
- ocena za przygotowanie do zajęć dydaktycznych (zadania domowe),
- ocena za wykonanie tłumaczenia,
- ocena za wypowiedź pisemną,
- ocena za wykonanie zadań na platformie e-learningowej,
- ocena na zaliczenie,
- ocena z egzaminu.

**BIBLIOGRAFIA**

Ch. Latam, Koenig C. Oxenden, English File Upper Intermediate Multipack A, Student's Book Workbook A. Tutor DVD with Oxford Online Skills Program, OUP, 2014

V.Allum and P.Mc Garr, Cambridge English for Nursing, Cambridge University Press 2010

**Literatura uzupełniająca:**

Dooley J., Evans V., Grammarway, Express Publishing, Swansea, 1999

English Grammar in Use, Raymond Murphy, Cambridge University Press 1985

**Materiały uzupełniające:**

Artykuły i teksty zawierające elementy specjalistyczne dla danego kierunku.

Platforma Moodle – „Angielski dla wszystkich”.