

**Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie**

**Studium Nauki Języków Obcych – Karta Przedmiotu**

**Rok akademicki**

**Lektorat Języka Niemieckiego /poziom B2+/**

**Język specjalistyczny w dziedzinie nauk medycznych i o zdrowiu**

**Kierunki:** Kosmetologia, Wychowanie fizyczne

**Planowane efekty uczenia się w obszarach:**

|   |  |
|---|--|
| <b>Wiedza</b><br><b>EU 1</b>                | Student zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.  |
| <b>Umiejętności</b><br><b>EU 2</b>          | Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.   |
| <b>Kompetencje społeczne</b><br><b>EU 3</b> | Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijaniu swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie. |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Profil kształcenia:<br><b>Ogólnoakademicki / praktyczny</b>   | Rodzaj przedmiotu:<br><b>obowiązkowy</b>                       | Język wykładowy:<br><b>język niemiecki / polski</b>              |
| Rok i semestr:<br><b>Ir. ; I, II semestr</b>                  | Poziom i typ studiów:<br><b>Studia II stopnia, stacjonarne</b> | Liczba punktów ECTS – 3<br><b>I s. 2p, II s. 1p</b>              |
| Forma zajęć, liczba godzin, dydaktycznych i sposób zaliczenia | forma zajęć:<br><b>ćwiczenia 45 godzin</b>                     | sposób zaliczenia:<br><b>- kolokwia zaliczeniowe w semestrze</b> |

|                     |   |
|---------------------|---|
| Autor programu:     | <b>zespół lektorów języka niemieckiego SNJO</b><br><b>kontakt: sjo@ujd.czyst.pl</b> |
| Prowadzący zajęcia: | <b>mgr T. Sankowski, mgr M. Szyma</b>   |

### **Cel przedmiotu**

- Rozwijanie i doskonalenie sprawności językowych: czytania, pisania, rozumienia, mówienia, niezbędnych do funkcjonowania w życiu codziennym i zawodowym
- Rozszerzenie słownictwa ogólnego i poznanie języka specjalistycznego związanego z kierunkiem studiów
- Nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności interkulturowych

### **Wymagania wstępne**

- Znajomość języka na poziomie biegłości B2 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego
- Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, także w języku obcym

### **Treści programowe**

#### **Zagadnienia leksykalne:**

- Dyscypliny sportowe, sprzęt i wyposażenie
- Fizjoterapia i jej wpływ na zdrowie człowieka
- Sport masowy, profesjonalny i ekstremalny
- Rola turystyki i rekreacji w życiu człowieka
- Współczesne tendencje w danej dziedzinie nauk

#### **Zagadnienia gramatyczne:**

- Powtórzenie struktur zdaniowych

|                        |
|------------------------|
| - Strona bierna        |
| - Tryb przypuszczający |

| <b>Efekt uczenia się</b> | <b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbol kierunkowych efektów uczenia się)</b>      |
|--------------------------|---|
| <b>EU 1</b>              | Symbol kierunkowych efektów uczenia się do wglądu w SNJO w dyspozycji Zespołu ds. Jakości Kształcenia |
| <b>EU 2</b>              | Symbol kierunkowych efektów uczenia się do wglądu w SNJO w dyspozycji Zespołu ds. Jakości Kształcenia |
| <b>EU 3</b>              | Symbol kierunkowych efektów uczenia się do wglądu w SNJO w dyspozycji Zespołu ds. Jakości Kształcenia |

#### Kryteria oceny – opis

| <b>Efekt uczenia się</b>   | <b>Ocena niedostateczna (2,0)</b>   |
|--|---|
| <b>EU 1</b><br>Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ. | Student nie zna słownictwa ani struktur językowych ze swojej dziedziny na poziomie B2. Uzyskał wynik z testu/kolokwium poniżej 51%.                         |
| <b>EU2</b><br>Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.  | Student nie potrafi formułować żadnych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu swojej dziedziny, środowiska zawodowego ani w sytuacjach życia codziennego. |
| <b>EU3</b><br>Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie   | Student nie jest gotów do stosowania umiejętności życiowych ani zawodowych. Nie wykazuje zaangażowania w rozwijanie swoich sprawności                       |

|   |   |
|---|---|
| swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie. | językowych. W trakcie zajęć obserwuje się brak świadomości istniejących różnic interkulturowych oraz interpersonalnych. |
|---|---|

| <b>Efekt uczenia się</b>   | <b>Ocena dostateczna (3,0)</b>   |
|--|--|
| <b>EU 1</b><br>Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.   | Student zna słownictwo oraz struktury językowe ze swojej dziedziny na poziomie B2 w bardzo ograniczonym zakresie. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w zakresie 51%-60%.  |
| <b>EU2</b><br>Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.  | Student potrafi formułować proste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące sytuacji życia zawodowego i codziennego w bardzo ograniczonym zakresie. Popętnia bardzo liczne błędy językowe.  |
| <b>EU3</b><br>Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie. | Student jest gotów do stosowania umiejętności językowych w pracy indywidualnej i zespołowej, ale wykonuje swoje zadania niechętnie. Wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich umiejętności językowych w stopniu dostatecznym. |

| <b>Efekt uczenia się</b>   | <b>Ocena dostateczna plus (3,5)</b>  |
|--|--|
| <b>EU 1</b><br>Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i | Student wykazuje się znajomością słownictwa i struktur językowych na poziomie B2 w stopniu umożliwiającym mu komunikację w środowisku zawodowym. Student |

|  |   |
|--|---|
| konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.  | popęnia liczne błędy językowe, ale jest komunikatywny. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 61%-70%.  |
| <b>EU2</b><br>Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.  | Student komunikuje się w różnych środowiskach, używając podstawowego słownictwa, pozwalającego przekazać mu zasadnicze informacje z danej dziedziny. Wypowiada się zgodnie z tematem, ale nie potrafi zachować płynności wypowiedzi.  |
| <b>EU3</b><br>Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie. | Student wykazuje zainteresowanie rozwijaniem swoich umiejętności językowych. Jest gotów do pracy zespołowej i samodzielnej. Postawione przed nim zadania wykonuje w stopniu zadowalającym. W trakcie zajęć można zaobserwować zaangażowanie w rozwijanie sprawności językowych. |
| <b>Efekt uczenia się</b>   | <b>Ocena dobra (4,0)</b>  |
| <b>EU 1</b><br>Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.   | Student wykazuje się znajomością słownictwa i struktur językowych na poziomie B2, które umożliwiają mu funkcjonowanie w środowisku zawodowym, jak i poza nim. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 71%-80%.   |
| <b>EU2</b><br>Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.  | Student potrafi formułować zrozumiałe i jasne wypowiedzi ustne i pisemne, używając poprawnie konstrukcji językowych jak i słownictwa specjalistycznego. Popęnia nieliczne błędy językowe.   |
| <b>EU3</b><br>Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych,   | Student jest gotów do rozwijania swoich umiejętności językowych w zakresie języka, zwłaszcza  |

|   |   |
|---|---|
| wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie. | specjalistycznego. Angażuje się w przygotowanie do zajęć, chętnie czyta teksty ze swojej dziedziny. Wykazuje dużą świadomość istniejących różnic interkulturowych i interpersonalnych w procesie uczenia się. |
|---|---|

| <b>Efekt uczenia się</b>   | <b>Ocena dobra plus (4,5)</b>  |
|--|--|
| <b>EU 1</b><br>Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.   | Student wykazuje się dużą znajomością leksyki oraz struktur językowych ze swojej dziedziny na poziomie B2. Popęnia nieliczne błędy językowe. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 81%-90%.         |
| <b>EU2</b><br>Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.  | Student płynnie komunikuje się w formie ustnej jak i pisemnej, wykorzystując przy tym bogatą leksykę jak i struktury językowe. Bardzo nieliczne błędy nie zakłócają płynności i komunikacyjności wypowiedzi. |
| <b>EU3</b><br>Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie. | Student bardzo chętnie pracuje nad sprawnościami językowymi w zespole i/lub samodzielnie. Czynnie uczestniczy w zajęciach, mając pełną świadomość istniejących różnic interkulturowych i interpersonalnych.  |

| <b>Efekt uczenia się</b>  | <b>Ocena bardzo dobra (5,0)</b>   |
|---|---|
| <b>EU 1</b><br>Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z | Student dysponuje bardzo bogatą leksyką oraz strukturami językowymi, które pozwalają mu |

|  |   |
|--|---|
| zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.   | perfekcyjnie funkcjonować w każdym środowisku. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 91%-100%.   |
| <b>EU2</b><br>Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.  | Student potrafi bardzo płynnie, spójnie i spontanicznie wypowiadać się na tematy zawodowe jak i społeczne (w formie ustnej lub pisemnej). W wypowiedziach używa bardzo bogatego słownictwa jak i rozbudowanych struktur językowych.   |
| <b>EU3</b><br>Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie. | Student chętnie i spontanicznie poszerza rozwija swoje umiejętności językowe, czyta fachową literaturę, bierze czynny udział w zajęciach. Student angażuje się w pracę zespołową, uczestnicząc w projektach międzynarodowych. Prezentując przygotowane materiały wykazuje bardzo dużą świadomość językową i samodzielność w procesie uczenia się. |

#### **Metody realizacji:**

- analiza tekstów o tematyce związanej z kierunkiem studiów
- użycie zagadnień gramatycznych w kontekście
- rozwijanie umiejętności prowadzenia konwersacji
- dyskusja w grupie
- przygotowywanie prezentacji
- wykonywanie tłumaczeń
- przygotowanie wypowiedzi ustnej
- praca na multimedialnej platformie e-learningowej (filmy, piosenki, ćwiczenia, nagrania)
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej (maile, blogi, opisy)
- wyszukiwanie informacji online.

#### **Metody weryfikacji:**

- ocena za prace kontrolne (testy, kolokwia, kartkówki)
- ocena za czynny udział w zajęciach (spontaniczna wypowiedź, udział w dyskusji)
- ocena za przygotowanie prezentacji
- ocena za przygotowanie do zajęć dydaktycznych (zadania domowe)
- ocena za wykonanie tłumaczenia
- ocena za wypowiedź pisemną
- ocena za wykonanie zadań na platformie e-learningowej
- ocena na zaliczenie

### **Bibliografia**

- Teksty specjalistyczne z czasopism, książek i Internetu
- Wörter – Bäume. H.Szarmach-Skaza, K.Tkaczyk 2012
- Słownik tematyczny języka niemieckiego. Hatała G./ Bielicka M. Zielona Góra 2005