

# Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie

## Studium Nauki Języków Obcych

### Karta Przedmiotu

**Lektorat języka angielskiego /poziom B2/**

**Wydział Nauk o Zdrowiu**

#### Planowane efekty uczenia się w obszarach:

<b>Wiedza EU 1</b>	Student zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.
<b>Umiejętności EU 2</b>	Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2. Realizacja i weryfikacja treści programowych zapewnia osiągnięcie kompetencji językowych na poziomie B2.
<b>Kompetencje społeczne EU 3</b>	Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijaniu swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.

Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Rodzaj przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język wykładowy: <b>język angielski / polski</b>
Rok i semestr: <b>I r. ; II s. II r.; III, IV s. III r., Vs.</b>	Poziom i typ studiów: <b>Studia I stopnia, stacjonarne</b>	Liczba punktów ECTS – 10 (120 h) <b>II semestr – 2 punkty</b> -1 punkt - uczestnictwo w zajęciach (30 h), -1 punkt-praca własna (15 h), przygotowanie do zajęć (10 h) <b>III semestr – 2 punkty</b> -1 punkt - uczestnictwo w zajęciach (30 h), -1 punkt-praca własna (15 h), przygotowanie do zajęć (10 h) <b>IV semestr – 2 punkty</b>

		-1 punkt - uczestnictwo w zajęciach (30 h), -1 punkt-praca własna (15 h), przygotowanie do zajęć (10 h) <b>V semestr – 4 punkty</b> -1 punkt - uczestnictwo w zajęciach (30 h), -1 punkt – praca własna (25 h), -1 punkt - przygotowanie do kolokwium (20 h), -1 punkt - przygotowanie do egzaminu (30 h)
Autor programu:	<b>zespół lektorów języka angielskiego SNJO</b> <b>kontakt: sjo@ujd.czyst.pl</b>	
Prowadzący zajęcia:	<b>zespół lektorów języka angielskiego SNJO</b>	

#### CEL PRZEDMIOTU

- Rozwijanie i doskonalenie sprawności językowych: czytania, pisania, rozumienia, mówienia, niezbędnych do funkcjonowania w życiu codziennym i zawodowym.
- Poznanie słownictwa związanego z kierunkiem studiów.
- Nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności interkulturowych oraz interpersonalnych.

#### WYMAGANIA WSTĘPNE

- Znajomość języka na poziomie biegłości B1 zgodnie z ESOKJ.
- Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, także w języku obcym.

Treści programowe - zagadnienie leksykalne i gramatyczne (semestr II)	Liczba godzin
1. Informacje o ofercie SNJO (egzamin międzynarodowe, projekty, przedmiot swobodnego wyboru). Regulamin zajęć SNJO.	2
2. Przeprowadzanie wywiadu ze słynną osobą. Praca z tekstem „Extreme interviews”.	2
3. Tworzenie pytań – przypomnienie wiadomości i ćwiczenia.	4
4. Rozmowy kwalifikacyjne o pracę. Wprowadzenie słownictwa związanego z szukaniem pracy, rekrutacją, zatrudnieniem.	4
5. Test 1A.	2
6. Niewiarygodne historie. Rozwijanie rozumienia ze słuchu. Czasowniki posiłkowe – ćwiczenia.	4
7. Co twój podpis mówi o tobie – ćwiczenia w mówieniu i rozumieniu ze słuchu. Opis osobowości - przymiotniki złożone.	2
8. Stopniowanie przymiotników i konstrukcje porównawcze – ćwiczenia.	2

9. Rozmowy o pracy. Zajęcia z wykorzystaniem materiału video.	2
10. Test 1B.	2
11. Praca z tekstem specjalistycznym.	2
12. Powtórzenie wiadomości – Unit 1.	2

<b>Treści programowe - zagadnienie leksykalne i gramatyczne (semestr III)</b>	<b>Liczba godzin</b>
1. Zasady udzielania pierwszej pomocy (quiz). U lekarza – dialogi. Choroby, urazy i dolegliwości – ćwiczenia słownikowe.	4
2. Czas present perfect simple i present perfect continuous – przypomnienie wiadomości i ćwiczenia.	2
3. Praca z tekstem „Confessions of a cyberchondriac”. Ćwiczenia słownikowe i w rozumieniu ze słuchu.	2
4. Test 2A.	2
5. Nastolatki a osoby starsze – podobieństwa i różnice, starość i jej problemy – praca w grupach. Omówienie tekstu „Trading ages” (słownictwo). Kolejność przymiotników w zdaniu; przymiotniki w funkcji rzeczowników – ćwiczenia.	4
6. Ubrania i moda – quiz; opis wyglądu zewnętrznego; słownictwo związane z modą i ubieraniem się.	2
7. Wypowiedzi ustne i/lub krótkie prezentacje.	3
8. Test 2B.	2
9. Powtórzenie i utrwalenie wiadomości (Unit 1 i 2) – ćwiczenia. „Krótka historia chirurgii” – materiał filmowy.	4
10. Praca z tekstem „The rise of the shamans”. Alternatywne sposoby leczenia – dyskusja.	3
11. Praca z tekstem specjalistycznym.	2

<b>Treści programowe - zagadnienie leksykalne i gramatyczne (semestr IV)</b>	<b>Liczba godzin</b>
1. Podróże samolotem – rozumienie ze słuchu. Słownictwo związane z lataniem i podróżowaniem.	4
2. Praca z tekstem „ The Air Babylon”. Konstrukcje so/such ..... that – ćwiczenia.	2
3. Kontroler ruchu lotniczego – rozumienie ze słuchu. Czasy przeszłe past simple, past perfect, past perfect continuous, past continuous – powtórzenie wiadomości. Formy regularne i nieregularne czasowników.	4
4. Podróże – anegdota związane z podróżowaniem / moja wymarzona podróż i/lub miejsce podróży (wypowiedzi ustne - wywiad).	2
5. Test 3A.	2
6. Przysłowki, wyrażenia przysłówkowe – miejsce w zdaniu oraz ćwiczenia leksykalne. Pisanie	4

krótkich historyjek z wykorzystaniem przysłówków.	
7. Nasze nawyki czytelnicze – kwestionariusz. „Lazy Susan” – rozumienie słuchania i czytania. Moja ulubiona książka – wymiana opinii i rekomendacje.	4
8. Test 3B.	2
9. Elementy leksykalne w tekstach specjalistycznych dostosowane do kierunków studiów.	4
10. Mini-prezentacje. Temat zgodny z kierunkiem studiów.	2

<b>Treści programowe - zagadnienie leksykalne i gramatyczne (semestr V)</b>	<b>Liczba godzin</b>
1. Kwestionariusz „How eco-guilty are you?” Czas future perfect i future continuous – ćwiczenia.	4
2. Praca z tekstem (ćwiczenia w tłumaczeniu) „Don’t know what to say?” Słownictwo związane z pogodą. Rozumienie ze słuchu – ekstremalne warunki pogodowe.	4
3. Test 4A.	2
4. Czy lubisz podejmować ryzyko? – praca w parach (dialogi).	2
5. Zerowy i pierwszy tryb warunkowy; zastosowanie wyrażień: as soon as, until, unless, before, after.	4
6. Tekst „I’m a speedaholic” – omówienie słownictwa. Rozumienie ze słuchu – wypowiedź eksperta na temat wypadków samochodowych. Wyrażenia z czasownikiem ‘take’; wyrażenia złożone z ‘take’ (zastosowanie).	4
7. Test 4B.	2
8. Powtórzenie wiadomości z Unitu III i IV.	2
9. Praca z tekstem specjalistycznym, wybrane elementy leksykalne.	2
10. Przygotowanie do egzaminu – materiał gramatyczny i słownikowy (praca w parach). Powtórzenie wiadomości - Unit I-IV (praca indywidualna na platformie e-learningowej).	4

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbol kierunkowych efektów uczenia się)</b>
<b>EU 1</b>	Symbol kierunkowych efektów uczenia się do wglądu w SNJO w dyspozycji Zespołu ds. Jakości Kształcenia
<b>EU 2</b>	Symbol kierunkowych efektów uczenia się do wglądu w SNJO w dyspozycji Zespołu ds. Jakości Kształcenia
<b>EU 3</b>	Symbol kierunkowych efektów uczenia się do wglądu w SNJO w dyspozycji Zespołu ds. Jakości Kształcenia

## Kryteria oceny – opis

Efekt uczenia się	Ocena niedostateczna (2,0)
<p><b>EU 1</b></p> <p>Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.</p>	<p>Student nie zna słownictwa ani struktur językowych ze swojej dziedziny na poziomie B2. Uzyskał wynik z testu/kolokwium poniżej 51%.</p>
<p><b>EU2</b></p> <p>Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.</p>	<p>Student nie potrafi formułować żadnych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu swojej dziedziny, środowiska zawodowego ani w sytuacjach życia codziennego.</p>
<p><b>EU3</b></p> <p>Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.</p>	<p>Student nie jest gotów do stosowania umiejętności życiowych ani zawodowych. Nie wykazuje zaangażowania w rozwijanie swoich sprawności językowych. W trakcie zajęć obserwuje się brak świadomości istniejących różnic interkulturowych oraz interpersonalnych.</p>

Efekt uczenia się	Ocena dostateczna (3,0)
<p><b>EU 1</b></p> <p>Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.</p>	<p>Student zna słownictwo oraz struktury językowe ze swojej dziedziny na poziomie B2 w bardzo ograniczonym zakresie. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w zakresie 51%-60%.</p>
<p><b>EU2</b></p>	

<p>Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.</p>	<p>Student potrafi formułować proste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące sytuacji życia zawodowego i codziennego w bardzo ograniczonym zakresie. Popetnia bardzo liczne błędy językowe.</p>
<p><b>EU3</b></p> <p>Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.</p>	<p>Student jest gotów do stosowania umiejętności językowych w pracy indywidualnej i zespołowej, ale wykonuje swoje zadania niechętnie. Wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich umiejętności językowych w stopniu dostatecznym.</p>

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Ocena dostateczna plus (3,5)</b>
<p><b>EU 1</b></p> <p>Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.</p>	<p>Student wykazuje się znajomością słownictwa i struktur językowych na poziomie B2 w stopniu umożliwiającym mu komunikację w środowisku zawodowym. Student popełnia liczne błędy językowe, ale jest komunikatywny. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 61%-70%.</p>
<p><b>EU2</b></p> <p>Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.</p>	<p>Student komunikuje się w różnych środowiskach, używając podstawowego słownictwa, pozwalającego przekazać mu zasadnicze informacje z danej dziedziny. Wypowiada się zgodnie z tematem, ale nie potrafi zachować płynności wypowiedzi.</p>
<p><b>EU3</b></p> <p>Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w</p>	<p>Student wykazuje zainteresowanie rozwijaniem swoich umiejętności językowych. Jest gotów do pracy zespołowej i samodzielnej. Postawione przed nim zadania wykonuje w stopniu zadowalającym. W trakcie zajęć można zaobserwować zaangażowanie</p>

procesie uczenia się przez całe życie.	w rozwijanie sprawności językowych.
<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Ocena dobra (4,0)</b>
<b>EU 1</b> Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.	Student wykazuje się znajomością słownictwa i struktur językowych na poziomie B2, które umożliwiają mu funkcjonowanie w środowisku zawodowym, jak i poza nim. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 71%-80%.
<b>EU2</b> Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.	Student potrafi formułować zrozumiałe i jasne wypowiedzi ustne i pisemne, używając poprawnie konstrukcji językowych jak i słownictwa specjalistycznego. Popełnia nieliczne błędy językowe.
<b>EU3</b> Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.	Student jest gotów do rozwijania swoich umiejętności językowych w zakresie języka, zwłaszcza specjalistycznego. Angażuje się w przygotowanie do zajęć, chętnie czyta teksty ze swojej dziedziny. Wykazuje dużą świadomość istniejących różnic interkulturowych i interpersonalnych w procesie uczenia się.

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Ocena dobra plus (4,5)</b>
<b>EU 1</b> Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.	Student wykazuje się dużą znajomością leksyki oraz struktur językowych ze swojej dziedziny na poziomie B2. Popełnia nieliczne błędy językowe. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 81%-90%.
<b>EU2</b> Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej	Student płynnie komunikuje się w formie ustnej jak i pisemnej, wykorzystując przy tym bogatą leksykę jak

dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.	i struktury językowe. Bardzo nieliczne błędy nie zakłócają płynności i komunikacyjności wypowiedzi.
<b>EU3</b> Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.	Student bardzo chętnie pracuje nad sprawnościami językowymi w zespole i/lub samodzielnie. Czynnie uczestniczy w zajęciach, mając pełną świadomość istniejących różnic interkulturowych i interpersonalnych.

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Ocena bardzo dobra (5,0)</b>
<b>EU 1</b> Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.	Student dysponuje bardzo bogatą leksyką oraz strukturami językowymi, które pozwalają mu perfekcyjnie funkcjonować w każdym środowisku. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 91%-100%.
<b>EU2</b> Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.	Student potrafi bardzo płynnie, spójnie i spontanicznie wypowiadać się na tematy zawodowe jak i społeczne (w formie ustnej lub pisemnej). W wypowiedziach używa bardzo bogatego słownictwa jak i rozbudowanych struktur językowych.
<b>EU3</b> Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.	Student chętnie i spontanicznie poszerza rozwija swoje umiejętności językowe, czyta fachową literaturę, bierze czynny udział w zajęciach. Student angażuje się w pracę zespołową, uczestnicząc w projektach międzynarodowych. Prezentując przygotowane materiały wykazuje bardzo dużą świadomość językową i samodzielność w procesie uczenia się.



**Metody realizacji:**

- analiza tekstów o tematyce związanej z kierunkiem studiów,
- użycie zagadnień gramatycznych w kontekście,
- rozwijanie umiejętności prowadzenia konwersacji,
- dyskusja w grupie,
- przygotowywanie prezentacji,
- wykonywanie tłumaczeń,
- przygotowanie wypowiedzi ustnej,
- praca na multimedialnej platformie e-learningowej (filmy, piosenki, ćwiczenia, nagrania),
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej (maile, blogi, opisy),
- wyszukiwanie informacji online.

**Metody weryfikacji:**

- ocena za prace kontrolne (testy, kolokwia, kartkówki),
- ocena za czynny udział w zajęciach (spontaniczna wypowiedź, udział w dyskusji),
- ocena za przygotowanie prezentacji,
- ocena za przygotowanie do zajęć dydaktycznych (zadania domowe),
- ocena za wykonanie tłumaczenia,
- ocena za wypowiedź pisemną,
- ocena za wykonanie zadań na platformie e-learningowej,
- ocena na zaliczenie,
- ocena z egzaminu.

## **BIBLIOGRAFIA**

Ch. Latam, Koenig C. Oxenden, English File Upper Intermediate Multipack A, Student's Book Workbook A., OUP, 2014

### **Literatura uzupełniająca:**

Dooley J., Evans V., Grammarway, Express Publishing, Swansea, 1999

English Grammar in Use, Raymond Murphy, Cambridge University Press 1985

### **Materiały uzupełniające:**

Artykuły i teksty zawierające elementy specjalistyczne dla danego kierunku. Platforma Moodle – „Angielski dla wszystkich”.