

Uniwersytet Humanistyczno-Przyrodniczy im. Jana Długosza w Częstochowie

Studium Nauki Języków Obcych

Karta Przedmiotu

<b>Lektorat języka angielskiego /poziom B2/</b>
<b>Wydział Prawa i Administracji</b> <b>Kierunek: Rachunkowość i Podatki</b>

<b>Planowane efekty uczenia się w obszarach:</b>	
<b>Wiedza EU 1</b>	Student zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.
<b>Umiejętności EU 2</b>	Potrąfi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.
<b>Kompetencje społeczne EU 3</b>	Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijaniu swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.

Profil kształcenia: <b>ogólnoakademicki</b>	Rodzaj przedmiotu: <b>obowiązkowy</b>	Język wykładowy: <b>język angielski / polski</b>
Rok i semestr: <b>I r. ; II s.</b> <b>II r.; III, IV s.</b> <b>III r., Vs.</b>	Poziom i typ studiów: <b>Studia I stopnia, stacjonarne</b>	Liczba punktów ECTS – 10 (120 h) <b>II semestr – 2 punkty</b> -1 punkt - uczestnictwo w zajęciach, zajęcia w elearningu (30 h), -1 punkt-praca własna (15 h), przygotowanie do zajęć (10 h) <b>III semestr – 2 punkty</b> -1 punkt - uczestnictwo w zajęciach, zajęcia w elearningu (30 h), -1 punkt-praca własna (15 h), przygotowanie do zajęć (10

	<p>h)</p> <p><b>IV semestr – 2 punkty</b></p> <p>-1 punkt - uczestnictwo w zajęciach, zajęcia w elearningu (30 h),</p> <p>-1 punkt-praca własna (15 h), przygotowanie do zajęć (10 h)</p> <p><b>V semestr – 4 punkty</b></p> <p>-1 punkt - uczestnictwo w zajęciach, zajęcia w elearningu (30 h),</p> <p>-1 punkt – praca własna (25 h),</p> <p>-1 punkt - przygotowanie do kolokwium (20 h),</p> <p>-1 punkt - przygotowanie do egzaminu (30 h)</p>
Autor programu:	<p><b>zespół lektorów języka angielskiego SNJO</b></p> <p><b>kontakt: sjo@ujd.czyst.pl</b></p>
Prowadzący zajęcia:	<b>zespół lektorów języka angielskiego SNJO</b>

<b>CEL PRZEDMIOTU</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rozwijanie i doskonalenie sprawności językowych: czytania, pisania, rozumienia, mówienia, niezbędnych do funkcjonowania w życiu codziennym i zawodowym.</li> <li>- Poznanie słownictwa związanego z kierunkiem studiów.</li> <li>- Nabycie przez studentów wiedzy i umiejętności interkulturowych oraz interpersonalnych.</li> </ul>

<b>WYMAGANIA WSTĘPNE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Znajomość języka na poziomie biegłości B1 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego.</li> <li>- Umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji, także w języku obcym.</li> </ul>

<b>Treści programowe - zagadnienie leksykalne i gramatyczne (semestr II).</b>	<b>Liczba godzin</b>
1. Informacje o ofercie SNJO (egzamin międzynarodowe, projekty, przedmiot swobodnego wyboru). Regulamin zajęć SNJO.	2
2. New job. Dos and don'ts for the 1st day at work. Reading: people profiles.	2
3. Reading: company profiles. Present tenses. Describing jobs – listening.	2
4. Vocabulary for agreeing and disagreeing. Personality adjectives. Personal profile.	2

5. Test unit 1.	2
6. Revision of structures and collocations. People's wants and needs.	2
7. Buying and selling techniques. Marketing strategies. You want it – reading. Listening comprehension exercises.	2
8. Past tenses: Past Simple and Past Continuous. Exercises on tenses. Reading: Market forces.	2
9. Economic terms. Requests – collocations. Small talk. Reading: Jamie Hughes – personal profile.	2
10. Test unit 2.	2
11. Revision of tenses. Communication exercises. Business profiles – interviews.	2
12. Generation gap. Start-ups – new idea for a business. Reading comprehension.	2
13. Speaking practice. Trends in employment, education and pastimes activities of different generations over the years. Exercises on tenses.	2
14. Job interview. Video – what to do and what not to do in a job interview. Conversation activities.	2
15. Powtórzenie wiadomości – Unit 1 i 2. Zaliczenia	2

<b>Treści programowe - zagadnienie leksykalne i gramatyczne (semestr III).</b>	<b>Liczba godzin</b>
1. Reading: Generation Y. Question formation in present and past tenses. Company profile: Tesco.	2
2. Finished and unfinished actions in tenses. Opinion giving – collocations. Listening : opinions.	2
3. Expressions on giving opinions – listening comprehension. Speaking pairwork (108/111) Vocabulary work. Reading: how to market.	2
4. Test unit 3.	2
5. Revision after the test. Leadership – reading and speaking. Personality adjectives – vocabulary. Listening: my 1st job.	2
6. Inspirational leadership - reading. Exercises on modal verbs. Case study. Video: Factfiles from Profile 2.	4
7. Presentations. Speaking on inspirational leaders (based on a video). Summary of a video included.	4

8.. Reading „Bullying – one stop advice. Language spot : should have, had to, didn’t have to, will have to.	2
9. Case studies. Do you want to know more about bullying? Exercises on should have, had to, didn’t have to, will have to.	4
10. Test unit 4	3
11. Are you a born leader? Business know-how. Giving advice and making complaints. Writing task.	2
12. Zaliczenia.	

<b>Treści programowe - zagadnienie leksykalne i gramatyczne (semestr IV).</b>	<b>Liczba godzin</b>
1. Changing world – unit 5. Collocations: digital world. Electronic marketplace. Legal and illegal access. Language spot : will, be going to, will be able to	2
2. Exercises on future structures: will, be going to, will be able to. Reading : future predictions. Speaking task: comparison of websites.	2
3. Reading : The bigger picture. Trends in market and marketing. Adding and contrasting information – listening. Company profile: Google	2
4. Know-how: Search on the Internet. Writing: informal and semiformal emails.	2
5. Test unit 5	2
6. Cultural differences. Communication styles, socializing and hospitality. Listening: Cultural issues.	2
7. Changing countries – reading. Language spot: must, can’t, may, might, could. The culture quiz – communication.	2
8. Grammar exercises on must, can’t, may, might, could. Reading: Job adventures. Listening: Suggestions and objections. Personal profile : Lucia Bertozzi.	2
9. Test unit 6	2
11. Revision after the test. Application form. How to improve your English.	2
12. Are you an ethical consumer? Quiz – pairwork. Company profile: Innocent. Reading: Fairtrade.	2
13. Women in the workplace. Improving diversity in the workplace. Conversation practice. Discussions. Controversial issues.	2
14. Revision before tests. Comprehension exercises. (E-learning)	6

<b>Treści programowe - zagadnienie leksykalne i gramatyczne (semestr V).</b>	<b>Liczba godzin</b>
1. Ordering. Emails	2
2. Office life (unit 10). Office space and equipment. Working in a cube farm.	2
3. Writing memos	2
4. Modal verbs for deduction and past probability. News from the workplace. – reading. Showing surprise. Surprising news – listening.	2
5. Describing trends.	2
6. It's my job R. Kittikachorn. How not to irritate your worker. WHO organization.	2
7. Test unit 10 + writing section. Formal and informal language	2
8. The need for soft skills in a workplace. Quiz: Soft skills. Company profile: Nokia.	2
9. Making payments. Tips for better discussions – reading. How to work in a team – pairwork.	2
10. Entrepreneurs. Personal money. Who needs the help of a finance analyst? - listening	2
11. Test unit 11 + writing section.	2
10. Revision after the test. Arranging a conference. Conversations in pairs.	2
11. Revision before tests. Comprehension exercises. (Elearning)	6

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się( symbol kierunkowych efektów uczenia się)</b>
<b>EU 2</b>	K_U14
<b>EU 3</b>	K_K11

### **Kryteria oceny – opis**

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Ocena niedostateczna (2,0)</b>
<b>EU 1</b>  Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i	Student nie zna słownictwa ani struktur językowych ze swojej dziedziny na poziomie B2. Uzyskał wynik z testu/kolokwium poniżej 51%.

konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.	
<b>EU2</b> Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.	Student nie potrafi formułować żadnych wypowiedzi ustnych i pisemnych z zakresu swojej dziedziny, środowiska zawodowego ani w sytuacjach życia codziennego.
<b>EU3</b> Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.	Student nie jest gotów do stosowania umiejętności życiowych ani zawodowych. Nie wykazuje zaangażowania w rozwijanie swoich sprawności językowych. W trakcie zajęć obserwuje się brak świadomości istniejących różnic interkulturowych oraz interpersonalnych.

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Ocena dostateczna (3,0)</b>
<b>EU 1</b> Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.	Student zna słownictwo oraz struktury językowe ze swojej dziedziny na poziomie B2 w bardzo ograniczonym zakresie. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w zakresie 51%-60%.
<b>EU2</b> Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.	Student potrafi formułować proste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące sytuacji życia zawodowego i codziennego w bardzo ograniczonym zakresie. Popęłnia bardzo liczne błędy językowe.
<b>EU3</b> Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych,	Student jest gotów do stosowania umiejętności językowych w pracy indywidualnej i zespołowej,

wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.	ale wykonuje swoje zadania niechętnie. Wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich umiejętności językowych w stopniu dostatecznym.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Ocena dostateczna plus (3,5)</b>
<b>EU 1</b>  Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.	Student wykazuje się znajomością słownictwa i struktur językowych na poziomie B2 w stopniu umożliwiającym mu komunikację w środowisku zawodowym. Student popełnia liczne błędy językowe, ale jest komunikatywny. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 61%-70%.
<b>EU2</b>  Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.	Student komunikuje się w różnych środowiskach, używając podstawowego słownictwa, pozwalającego przekazać mu zasadnicze informacje z danej dziedziny. Wypowiada się zgodnie z tematem, ale nie potrafi zachować płynności wypowiedzi.
<b>EU3</b>  Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.	Student wykazuje zainteresowanie rozwijaniem swoich umiejętności językowych. Jest gotów do pracy zespołowej i samodzielnej. Postawione przed nim zadania wykonuje w stopniu zadowalającym. W trakcie zajęć można zaobserwować zaangażowanie w rozwijanie sprawności językowych.
<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Ocena dobra (4,0)</b>
<b>EU 1</b>  Zna słownictwo zawarte w tekstach	Student wykazuje się znajomością słownictwa i

dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.	struktur językowych na poziomie B2, które umożliwiają mu funkcjonowanie w środowisku zawodowym, jak i poza nim. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 71%-80%.
<b>EU2</b>  Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.	Student potrafi formułować zrozumiałe i jasne wypowiedzi ustne i pisemne, używając poprawnie konstrukcji językowych jak i słownictwa specjalistycznego. Popełnia nieliczne błędy językowe.
<b>EU3</b>  Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.	Student jest gotów do rozwijania swoich umiejętności językowych w zakresie języka, zwłaszcza specjalistycznego. Angażuje się w przygotowanie do zajęć, chętnie czyta teksty ze swojej dziedziny. Wykazuje dużą świadomość istniejących różnic interkulturowych i interpersonalnych w procesie uczenia się.

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Ocena dobra plus (4,5)</b>
<b>EU 1</b>  Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.	Student wykazuje się dużą znajomością leksyki oraz struktur językowych ze swojej dziedziny na poziomie B2. Popełnia nieliczne błędy językowe. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 81%-90%.
<b>EU2</b>  Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.	Student płynnie komunikuje się w formie ustnej jak i pisemnej, wykorzystując przy tym bogatą leksykę jak i struktury językowe. Bardzo nieliczne błędy nie zakłócają płynności i komunikacyjności wypowiedzi.
<b>EU3</b>	



Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.	Student bardzo chętnie pracuje nad sprawnościami językowymi w zespole i/lub samodzielnie. Czynnie uczestniczy w zajęciach, mając pełną świadomość istniejących różnic interkulturowych i interpersonalnych.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Efekt uczenia się</b>	<b>Ocena bardzo dobra (5,0)</b>
<b>EU 1</b> Zna słownictwo zawarte w tekstach dotyczących tematów abstrakcyjnych jak i z zakresu swojej specjalności oraz struktury i konstrukcje językowe na poziomie B2 według systemu ESOKJ.	Student dysponuje bardzo bogatą leksyką oraz strukturami językowymi, które pozwalają mu perfekcyjnie funkcjonować w każdym środowisku. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 91%-100%.
<b>EU2</b> Potrafi formułować przejrzyste wypowiedzi ustne i pisemne, używając języka ze swojej dziedziny jak i życia codziennego oraz porozumiewać się w środowisku zawodowym na poziomie B2.	Student potrafi bardzo płynnie, spójnie i spontanicznie wypowiadać się na tematy zawodowe jak i społeczne (w formie ustnej lub pisemnej). W wypowiedziach używa bardzo bogatego słownictwa jak i rozbudowanych struktur językowych.
<b>EU3</b> Jest gotów do stosowania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej i zespołowej. Jest świadomy istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.	Student chętnie i spontanicznie poszerza rozwija swoje umiejętności językowe, czyta fachową literaturę, bierze czynny udział w zajęciach. Student angażuje się w pracę zespołową, uczestnicząc w projektach międzynarodowych. Prezentując przygotowane materiały wykazuje bardzo dużą świadomość językową i samodzielność w procesie uczenia się.

#### **Metody realizacji:**

- analiza tekstów o tematyce związanej z kierunkiem studiów,

- użycie zagadnień gramatycznych w kontekście,
- rozwijanie umiejętności prowadzenia konwersacji,
- dyskusja w grupie,
- przygotowywanie prezentacji,
- wykonywanie tłumaczeń,
- przygotowanie wypowiedzi ustnej,
- praca na multimedialnej platformie e-learningowej (filmy, piosenki, ćwiczenia, nagrania),
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej (maile, blogi, opisy),
- wyszukiwanie informacji online.

#### **Metody weryfikacji:**

- ocena za prace kontrolne (testy, kolokwia, kartkówki),
- ocena za czynny udział w zajęciach (spontaniczna wypowiedź, udział w dyskusji),
- ocena za przygotowanie prezentacji,
- ocena za przygotowanie do zajęć dydaktycznych (zadania domowe),
- ocena za wykonanie tłumaczenia,
- ocena za wypowiedź pisemną,
- ocena za wykonanie zadań na platformie e-learningowej,
- ocena na zaliczenie,
- ocena z egzaminu.

#### **BIBLIOGRAFIA**

Oxford English for Careers "Commerce 2" Martyn Hobbs and Julia Starr Keddle, OUP, 2007

Profile 2, Jon Nauton, Oxford University Press 2005 + DVD

John Hughes, Telephone English, Macmillan, 2006

Paul Emmerson, Email English, Macmillan, 2004

[www.oup.com/elt/oefc](http://www.oup.com/elt/oefc)

[www.oup.com/elt/teacher/oefc](http://www.oup.com/elt/teacher/oefc)

Paul Emmerson, Business English Handbook Advanced, Macmillan, 2011

Jon Naunton, ProFile 2, Oxford, 2009

www.ted.com

www.greatbigstory.com/stories

[www.hony.com](http://www.hony.com)

[www.bbc.co.uk](http://www.bbc.co.uk)

**Literatura uzupełniająca:**

K. Harding A. Wallwork, International Express Upper-intermediate, Oxford, 2012

Ian MacKenzie, Professional English in Use Finance, Cambridge University Press, 2006

John Hughes, Telephone English, Macmillan, 2006

Paul Emmerson, Email English, Macmillan, 2004

K. Harding A. Wallwork, International Express Upper-intermediate, Oxford, 2012

Jon Naunton, ProFile 3, Oxford, 2009

**Materiały uzupełniające:**

Platforma Moodle – „Angielski dla wszystkich”.