



**CEL PRZEDMIOTU**

- Rozwijanie i doskonalenie sprawności językowych: czytania, pisania, rozumienia, mówienia, niezbędnych do funkcjonowania zawodowym.
- Rozszerzenie słownictwa związanego z kierunkiem studiów.
- Nabycie przez studentów specjalistycznej wiedzy i umiejętności interkulturowych oraz interpersonalnych.

**WYMAGANIA WSTĘPNE**

- Znajomość języka na poziomie biegłości B2 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego.
- Umiejętność korzystania z cyfrowych i tradycyjnych źródeł informacji, zwłaszcza w języku obcym.

<b>Treści programowe – zagadnienia leksykalne (semestr 1)</b>	<b>Liczba godzin</b>
1. Informacje o ofercie SNJO (egzamininy międzynarodowe, projekty). Regulamin zajęć SNJO. Omówienie zagadnień realizowanych w e- kursie.	2
2. Writing. Share your interests.	2
3. What is chemistry all about? Science tools. Nature of matter. Measuring matter.	2
4. Compounds and mixture. Chemical reactions.	2
5. Chemistry and chemicals in everyday life.	2
6. Health and safety around us.	2
7. Test 1	2
8. Atoms, elements and compounds (I)	2
9. Atoms, elements and compounds (II)	2
10. Chemicals (I)	2
11. Chemicals (II)	2
12. Metals and plastics.	2
13. Test 2	2
14. Prezentacja (nagranie)	2
15. Zajęcia zaliczeniowe.	2

Treści programowe – zagadnienia leksykalne (semestr 2)	Liczba godzin
1. Famous chemists and their contribution to science.	2
2. The greatest chemical engineering inventions.	2
3. Top chemical experiments. The future of chemistry.	2
4. The best world's science laboratories.	2
5. Jobs in chemistry. Chemistry news.	2
6. Test 1	2
7. Presentation task.	2
8. Zajęcia zaliczeniowe.	1

Efekt uczenia się	Odniesienie do kierunkowych efektów uczenia się (symbol kierunkowych efektów uczenia się)
EU 1	Symbol kierunkowych efektów uczenia się do wglądu w SNJO w dyspozycji Zespołu ds. Jakości Kształcenia
EU 2	Symbol kierunkowych efektów uczenia się do wglądu w SNJO w dyspozycji Zespołu ds. Jakości Kształcenia
EU 3	Symbol kierunkowych efektów uczenia się do wglądu w SNJO w dyspozycji Zespołu ds. Jakości Kształcenia

### Kryteria oceny - opis

Efekt uczenia się	Ocena niedostateczna (2,0)	Ocena dostateczna (3,0)	Ocena dostateczna plus (3,5)	Ocena dobra (4,0)	Ocena dobra plus (4,5)	Ocena bardzo dobra (5,0)
EU1 Student zna słownictwo specjalistyczne w języku nowożytnym związane ze studiowanym kierunkiem na poziomie B2+ według systemu ESOKJ.	Student nie zna słownictwa specjalistycznego w języku nowożytnym na poziomie B2+. Uzyskał wynik z testu / kolokwium poniżej 51%.	Student zna słownictwo ze swojej dziedziny na poziomie B2+ w ograniczonym zakresie. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w zakresie 51%-60%.	Student wykazuje się znajomością słownictwa na poziomie B2+ w stopniu umożliwiającym mu komunikację w środowisku zawodowym. Student popełnia liczne błędy językowe, ale	Student wykazuje się znajomością słownictwa na poziomie B2+, które umożliwia mu funkcjonowanie w środowisku zawodowym, jak i poza nim. Uzyskał wynik z testu	Student wykazuje się dużą znajomością leksyki ze swojej dziedziny na poziomie B2+. Popełnia nieliczne błędy językowe. Uzyskał wynik z testu / kolokwium	Student dysponuje bardzo bogatą leksyką, która pozwala mu perfekcyjnie funkcjonować w środowisku zawodowym. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 91%-100%.

			jest komunikatywny. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 61%-70%.	/ kolokwium w przedziale 71%-80%.	w przedziale 81%-90%.	
<b>EU2</b> Potrafi wykorzystać znajomość słownictwa specjalistycznego do porozumiewania się w środowisku zawodowym na poziomie B2+.	Student nie potrafi formułować żadnych wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie swojej dziedziny.	Student potrafi formułować proste wypowiedzi ustne i pisemne dotyczące sytuacji życia zawodowego w bardzo ograniczonym zakresie. Popęnia bardzo liczne błędy językowe.	Student komunikuje się w środowisku zawodowym, używając podstawowego słownictwa, pozwalającego przekazać mu zasadnicze informacje z danej dziedziny. Wypowiada się zgodnie z tematem, ale nie potrafi zachować płynności wypowiedzi.	Student potrafi formułować zrozumiałe i jasne wypowiedzi ustne i pisemne, używając poprawnie słownictwa specjalistycznego. Popęnia nieliczne błędy językowe.	Student płynnie komunikuje się w formie ustnej jak i pisemnej, wykorzystując przy tym bogatą leksykę specjalistyczną. Bardzo nieliczne błędy nie zakłócają płynności ani komunikacyjności wypowiedzi.	Student potrafi bardzo płynnie, spójnie i spontanicznie wypowiadać się na tematy zawodowe jak i społeczne (w formie ustnej lub pisemnej). W wypowiedziach używa bardzo bogatego słownictwa oraz struktur językowych.
<b>EU3</b> Jest gotów do pogłębiania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, angażuje się w stopniu zaawansowanym w rozwijanie swoich	Student nie jest gotów do stosowania umiejętności życiowych i zawodowych. Nie wykazuje zaangażowania w rozwijanie swoich sprawności językowych. W trakcie	Student jest gotów do stosowania umiejętności i językowych w pracy indywidualnej i zespołowej, ale wykonuje swoje zadania	Student wykazuje zainteresowanie rozwijaniem swoich umiejętności językowych. Jest gotów do pracy samodzielnej. Po-stawione przed nim zadania	Student jest gotów do rozwijania swoich umiejętności językowych w zakresie języka, zwłaszcza specjalistycznego. Angażuje się w przygotowaniu	Student bardzo chętnie i samodzielnie pracuje nad sprawnościami językowymi. Czynnie uczestniczy w zajęciach, mając pełną świadomość istniejących	Student chętnie i spontanicznie pogłębia swoje umiejętności językowe, czyta fachową literaturę, bierze czynny udział w zajęciach. Student

sprawności językowych w pracy samodzielnej, mając świadomość istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.	zajęć obserwuje się brak świadomości istniejących różnic interkulturowych oraz interpersonalnych.	niechętnie. Wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich umiejętności językowych w stopniu dostatecznym.	wykonuje w stopniu zadowalającym. W trakcie zajęć można zaobserwować zaangażowanie w poszerzanie sprawności językowych.	e do zajęć, chętnie czyta rozbudowane teksty ze swojej dziedziny. Wykazuje dużą świadomość istniejących różnic interkulturowych i interpersonalnych w procesie uczenia się.	różnic interkulturowych i interpersonalnych.	angażuje się w pracę zespołową, uczestnicząc w projektach międzynarodowych. Prezentując przygotowane materiały wykazuje bardzo dużą świadomość językową i samodzielność w procesie uczenia się.
--	---	--	---	---	--	---

#### **Metody realizacji:**

- analiza tekstów specjalistycznych
- użycie struktur językowych w kontekście
- rozwijanie umiejętności prowadzenia konwersacji
- dyskusja w grupie
- przygotowywanie prezentacji
- wykonywanie tłumaczeń
- przygotowanie wypowiedzi ustnej
- praca na multimedialnej platformie e-learningowej (filmy, piosenki, ćwiczenia, nagrania)
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej (maile, blogi, opisy)
- wyszukiwanie informacji online.

#### **Metody weryfikacji:**

- ocena za prace kontrolne (testy, kolokwia, kartkówki) obejmujące tematykę specjalistyczną
- ocena za czynny udział w zajęciach (spontaniczna wypowiedź, udział w dyskusji)
- ocena za przygotowanie prezentacji w swojej dziedzinie
- ocena za przygotowanie do zajęć dydaktycznych (zadania domowe)
- ocena za wykonanie tłumaczenia
- ocena za wypowiedź pisemną
- ocena za wykonanie zadań na platformie e-learningowej
- ocena na zaliczenie

#### **BIBLIOGRAFIA**

Kelly K. (2008). *Science. Macmillan Vocabulary Series*. Macmillan.

Phillips, T. (2015). *English for Biomedical Science in Higher Education Studies*. Reading: Garnet Publishing Ltd.

Black, M. Capel, A. (2013). *Objective. Advanced*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hewings, M. Haines, S. (2015). *Grammar and Vocabulary for advanced*. Cambridge University Press.