

Uniwersytet Jana Długosza w Częstochowie

Studium Nauki Języków Obcych
Karta Przedmiotu

JĘZYK ANGIELSKI SPECJALISTYCZNY FIZJOTERAPII /poziom B2+/

Planowane efekty uczenia się w obszarach:	
Wiedza EU1	Student zna słownictwo specjalistyczne w języku nowożytnym związane ze studiowanym kierunkiem na poziomie B2+ według systemu ESOKJ.
Umiejętności EU 2	Potrafi wykorzystać znajomość słownictwa specjalistycznego do porozumiewania się w środowisku zawodowym na poziomie B2+.
Kompetencje społeczne EU 3	Jest gotów do pogłębiania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, angażuje się w stopniu zaawansowanym w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej, mając świadomość istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.

Profil kształcenia: ogólnoakademicki	Rodzaj przedmiotu: obowiązkowy	Język wykładowy: język angielski / polski
Rok i semestr: IV r VII Vr. ; IXs.	Poziom i typ studiów: Studia II stopnia, stacjonarne	Liczba punktów ECTS – 3 (45 h) VII i IX semestr – 3 punkty -1 punkt - uczestnictwo w zajęciach, zajęcia w formie elearningu (30 h), -1 punkt-praca własna (15 h), przygotowanie do zajęć (10 h) -1 punkt - uczestnictwo w zajęciach, zajęcia w formie elearningu (15h) oraz praca własna (15 h)
Autor programu:	Monika Bednarek-Kawa, Izabela Golec, kontakt: m.bednarek-kawa@ujd.czyst.pl, i.golec@ujd.czyst.pl	
Prowadzący zajęcia:	Monika Bednarek-Kawa, Izabela Golec, Anna Wojnarowicz-Głębocka, Anna Marcinkowska	

CEL PRZEDMIOTU
<ul style="list-style-type: none"> - Rozwijanie i doskonalenie sprawności językowych: czytania, pisania, rozumienia, mówienia, niezbędnych do funkcjonowania zawodowym. - Rozszerzenie słownictwa związanego z kierunkiem studiów. - Nabycie przez studentów specjalistycznej wiedzy i umiejętności interkulturowych oraz interpersonalnych.

WYMAGANIA WSTĘPNE
<ul style="list-style-type: none"> - Znajomość języka na poziomie biegłości B2 zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego. - Umiejętność korzystania z cyfrowych i tradycyjnych źródeł informacji, zwłaszcza w języku obcym.

Treści programowe – zagadnienia leksykalne (semestr I)	Liczba godzin
1. Physiotherapy. Common physiotherapy treatments. Benefits of Physiotherapy	3
2. Career in physiotherapy. Types of physiotherapists.	3
3. Aches and pains. Describing pain. How fractures ache.	3
4. Diagnosis. How to communicate effectively with patients. How the body moves. Verbs which describe body movements.	3
5. Different types of therapeutic equipment. TENS and other therapies. How to describe parameters.	3
6. Stretching and joint mobility. Exercise therapy. Resistance, aquatic and aerobic exercise	3
7. Hip and leg disorders. Manual therapy.	3
8. Test 1	
9. Electrotherapy. Bone, joint, connective tissue and nerve disorders. How to apply NEMS. FES - Functional electrical or neuromuscular stimulation	3
10. Spine disorders. How to avoid spine disorders. Preventative measures and postural re-education. Exercise: McKenzie Concept Back Pain Relief	3
11. Test 2	3
12. Shoulder and arm disorders. How to treat rotator cuff tear	3
13. Physiotherapy in sport. Musculoskeletal injuries. Physiotherapeutic tools and methods in sport	3
14. Hospitals and patient care. Podsumowanie zagadnień semestralnych. Ocena końcowa.	3

Efekt uczenia się	Odniesienie do charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się
EU 1	P6S_WG
EU 2	P6S_UW P6S_UK
EU 3	P6S_KK

Kryteria oceny - opis

Efekt uczenia się	Ocena niedostateczna (2,0)	Ocena dostateczna (3,0)	Ocena dostateczna plus (3,5)	Ocena dobra (4,0)	Ocena dobra plus (4,5)	Ocena bardzo dobra (5,0)
EU1 Student zna słownictwo specjalistyczne w języku nowożytnym związane ze studiowanym kierunkiem na poziomie B2+ według systemu ESOKJ.	Student nie zna słownictwa specjalistycznego w języku nowożytnym na poziomie B2+. Uzyskał wynik z testu / kolokwium poniżej 51%.	Student zna słownictwo ze swojej dziedziny na poziomie B2+ w ograniczonym zakresie. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w zakresie 51%-60%.	Student wykazuje się znajomością słownictwa na poziomie B2+ w stopniu umożliwiającym mu komunikację w środowisku zawodowym. Student popełnia liczne błędy językowe, ale jest komunikatywny. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 61%-70%.	Student wykazuje się znajomością słownictwa na poziomie B2+, które umożliwia mu funkcjonowanie w środowisku zawodowym, jak i poza nim. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 71%-80%.	Student wykazuje się dużą znajomością leksyki ze swojej dziedziny na poziomie B2+. Popełnia nieliczne błędy językowe. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 81%-90%.	Student dysponuje bardzo bogatą leksyką, która pozwala mu perfekcyjnie funkcjonować w środowisku zawodowym. Uzyskał wynik z testu / kolokwium w przedziale 91%-100%.
EU2 Potrafi wykorzystać znajomość słownictwa specjalistycznego do porozumiewania się w	Student nie potrafi formułować żadnych wypowiedzi ustnych i pisemnych w zakresie swojej	Student potrafi formułować proste wypowiedzi i ustne i pisemne dotyczące sytuacji	Student komunikuje się w środowisku zawodowym, używając podstawowego słownictwa,	Student potrafi formułować zrozumiałe i jasne wypowiedzi ustne i pisemne, używając	Student płynnie komunikuje się w formie ustnej jak i pisemnej, wykorzystując przy tym bogatą leksykę	Student potrafi bardzo płynnie, spójnie i spontanicznie wypowiadać się na

<p>środowisku zawodowym na poziomie B2+.</p>	<p>dziedziny.</p>	<p>życia zawodowego w bardzo ograniczonym zakresie. Popęnia bardzo liczne błędy językowe.</p>	<p>pozwalające o przekazać mu zasadnicze informacje z danej dziedziny. Wypowiada się zgodnie z tematem, ale nie potrafi zachować płynności wypowiedzi.</p>	<p>poprawnie słownictwa specjalistycznego. Popęnia nieliczne błędy językowe.</p>	<p>specjalistyczną . Bardzo nieliczne błędy nie zakłócają płynności ani komunikacyjności wypowiedzi.</p>	<p>tematy zawodowe jak i społeczne (w formie ustnej lub pisemnej). W wypowiedziach używa bardzo bogatego słownictwa oraz struktur językowych.</p>
<p>EU3 Jest gotów do pogłębiania nabytych umiejętności życiowych i zawodowych, angażuje się w stopniu zaawansowanym w rozwijanie swoich sprawności językowych w pracy samodzielnej, mając świadomość istniejących różnic interkulturowych jak i interpersonalnych w procesie uczenia się przez całe życie.</p>	<p>Student nie jest gotów do stosowania umiejętności życiowych i zawodowych . Nie wykazuje zaangażowania w rozwijanie swoich sprawności językowych. W trakcie zajęć obserwuje się brak świadomości istniejących różnic interkulturowych oraz interpersonalnych.</p>	<p>Student jest gotów do stosowania umiejętności językowych w pracy indywidualnej i zespołowej, ale wykonuje swoje zadania niechętnie. Wykazuje zaangażowanie w rozwijanie swoich umiejętności językowych w stopniu dostatecznym.</p>	<p>Student wykazuje zainteresowanie rozwijaniem swoich umiejętności językowych. Jest gotów do pracy samodzielnej . Po-stawione przed nim zadania wykonuje w stopniu zadowalającym. W trakcie zajęć można zaobserwować zaangażowanie w poszerzanie sprawności językowych.</p>	<p>Student jest gotów do rozwijania swoich umiejętności językowych w zakresie języka, zwłaszcza specjalistycznego. Angażuje się w przygotowanie do zajęć, chętnie czyta rozbudowane teksty ze swojej dziedziny. Wykazuje dużą świadomość istniejących różnic interkulturowych i interpersonalnych w procesie uczenia się.</p>	<p>Student bardzo chętnie i samodzielnie pracuje nad sprawnościami językowymi. Czynnie uczestniczy w zajęciach, mając pełną świadomość istniejących różnic interkulturowych i interpersonalnych.</p>	<p>Student chętnie i spontanicznie pogłębia swoje umiejętności językowe, czyta fachową literaturę, bierze czynny udział w zajęciach. Student angażuje się w pracę zespołową, uczestnicząc w projektach międzynarodowych. Prezentując przygotowane materiały wykazuje bardzo dużą świadomość językową i samodzielność w procesie uczenia się.</p>

Metody realizacji:

- analiza tekstów specjalistycznych
- użycie struktur językowych w kontekście
- rozwijanie umiejętności prowadzenia konwersacji
- dyskusja w grupie
- przygotowywanie prezentacji
- wykonywanie tłumaczeń
- przygotowanie wypowiedzi ustnej
- praca na multimedialnej platformie e-learningowej (filmy, piosenki, ćwiczenia, nagrania)
- przygotowanie wypowiedzi pisemnej (maile, blogi, opisy)
- wyszukiwanie informacji online.

Metody weryfikacji:

- ocena za prace kontrolne (testy, kolokwia, kartkówki) obejmujące tematykę specjalistyczną
- ocena za czynny udział w zajęciach (spontaniczna wypowiedź, udział w dyskusji)
- ocena za przygotowanie prezentacji w swojej dziedzinie
- ocena za przygotowanie do zajęć dydaktycznych (zadania domowe)
- ocena za wypowiedź pisemną
- ocena za wykonywanie tłumaczeń
- ocena za wykonanie zadań na platformie e-learningowej
- ocena na zaliczenie

BIBLIOGRAFIA

Virginia Evans, Jenny Dooley, Susanne Hartley, Career Paths Physiotherapy, Express Publishing 2019

Virginia Evans, Jenny Dooley, Trang M. Tran, Career Paths Medical, Express Publishing 2019

<https://physicaltherapyweb.com/>

<https://world.physio/resources>

www.nhs.uk

www.physio-pedia.com

www.wikipedia.com

www.openai.com

Materiały uzupełniające:

Platforma Moodle – „Angielski dla wszystkich”.